

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI IPS TERPADU KELAS VII
SMP SUB TEMA KEADAAN ALAM DI INDONESIA**

SKRIPSI

**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Geografi untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1**



Diajukan Oleh :

ULYA AJENG ARYANI

A 610110043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015**

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada tidak ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Juli 2015



Ulya Ajeng Aryani

NIM. A610110043

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI IPS TERPADU KELAS VII
SMP SUB TEMA KEADAAN ALAM DI INDONESIA**

Diajukan oleh :

ULYA AJENG ARYANI

A 610110043

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 09 Juni 2015

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



Drs. Muhammad Musyiyam, MTP
NIK. 574

SKRIPSI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI IPS TERPADU KELAS VII
SMP SUB TEMA KEADAAN ALAM DI INDONESIA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ULYA AJENG ARYANI

NIM. A610110043

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal, 11 Juli 2015

1. Drs. Muhammad Musiyam, MTP
2. R. Muh. Amin Sunarhadi, S.Si, M.P
3. Drs. Suharjo, M.S

(.....)

(.....)

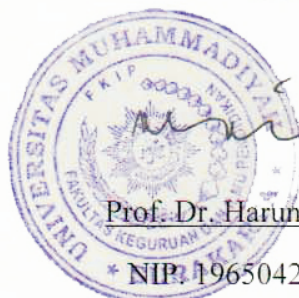

(.....)

Surakarta, 13 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI IPS TERPADU KELAS VII SMP SUB TEMA KEADAAN ALAM DI INDONESIA

Ulya Ajeng Aryani, Drs. Muhammad Musiyam, MTP.

*Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.*

Email: aj3nk.smundu@gmail.com

ABSTRAK

Kenyataan di lapangan buku teks yang beredar baik itu pegangan wajib untuk guru dan siswa masih ditemukan adanya permasalahan. Permasalahan yang mendasar yaitu tentang aspek kebenaran bahasa, fakta/data, konsep, generalisasi, penyajian gambar, serta kejelasan materi. Oleh karena itu perlu dikembangkan bahan ajar yang mengarah dalam perbaikan dari tiap aspek tersebut. Bahan ajar yang dikembangkan berupa produk bahan ajar dari materi keadaan alam Indonesia. Produk bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan kaidah keilmuan geografi dan kurikulum 2013 melalui modifikasi model *Dick And Carey* dengan tahap 1) Identifikasi Tujuan, 2) Melakukan Analisis Instruksional, 3) Mengidentifikasi Karakteristik Siswa, 4) Merumuskan Tujuan Kinerja, 5) Pengembangan Tes Patokan, 6) Pengembangan Strategi, 7) Pengembangan Memilih Pembelajaran, 8) Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif, 9) Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Sumatif, 10) Revisi pengajaran. Hasil pengembangan dalam bentuk respon siswa dan guru tergolong dalam kriteria baik serta telah teruji validitas dosen tim ahli bahan ajar dan materi. Efektivitas pengembangan bahan ajar ini diperoleh dari data kelas eksperimen dan dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil perhitungan *Uji Paired Sample T Test* memberikan nilai pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata untuk *pre-test* adalah 69,68 dan nilai rata-rata untuk *post-test* adalah 77,39. Nilai probabilitas (*sig. 2-tailed*) $0,003 < 0,05$, berarti nilai rata-rata untuk *pre-test* dan *post-test* adalah ada terdapat perbedaan. Sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata untuk *pre-test* adalah 68,69 dan nilai rata-rata untuk *post-test* adalah 76,21. Nilai probabilitas (*sig. 2-tailed*) $0,023 < 0,05$, berarti nilai rata-rata untuk *pre-test* dan *post-test* adalah ada terdapat perbedaan. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan untuk prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberi bahan ajar “Mengenal Keadaan Alam Indonesia” pada kelas eksperimen.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Prestasi Siswa.

MOTTO

**“Bukanlah kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
Dan kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu,
Yang memberatkan punggungmu?
Dan kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu,
Karena sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan,
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan
sungguhsungguh (urusan) yang lain,
Dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”
(Q.S Al-insyirah: 1-8)**

**“man jadda, wa jada”
Siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil.
(Penulis)**

**Pencapaian sukses di dunia dan akhirat
memerlukan usaha yang baik dan berproses.
(Penulis)**

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah,

Kupersembahkan tulisan ini sebagai tanda terimakasih, bakti, sayangku kepada:

- ☐ **IBU yang selalu mendo'akan dan meridhoi dalam penulisan ini.**
- ☐ **BAPAK yang selalu memberikan motivasinya dalam penulisan skripsi.**
- ☐ **Adik-Adikku yang selalu mengingatkan, memberikan dorongan dalam berjalannya penulisan skripsi.**
- ☐ **Seluruh teman angkatan 2011 khususnya kelas A yang saling memberikan dukungan.**
- ☐ **Keluarga besar pendidikan geografi FKIP UMS yang selalu mendo'akan.**
- ☐ **Almamater UMS**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji dan syukur kehadiran Alloh SWT, yang memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI IPS TERPADU KELAS VII SMP SUB TEMA KEADAAN ALAM DI INDONESIA**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari pesyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
2. Bapak Drs. Suharjo, M,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah berkenan memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
3. Ibu Ari Diniyati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang berkenan memberikan arahan, bimbingan, motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Muhammad Musyiyam, MTP selaku Pembimbing atas kesediaannya waktu dan kesabarannya dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan serta inspirasi, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UMS yang telah menyampaikan ilmu dan pemahaman akan pentingnya ilmunipengetahuan selama penulis belajar di UMS.

6. Ibu Ida Nursanti, S.Pd selaku guru IPS Terpadu Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah membantu dan memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian.
8. Seluruh teman Angkatan 2011 yang saling memberikan dukungan.
9. Teman-teman di seluruh UMS, dan Perguruan Tinggi lain, semangat berjuang.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, Juni 2015

Penulis,

Ulya Ajeng Aryani

A610110043

DAFTAR ISI

Halaman Depan	i
Pernyataan	ii
Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Bahan Ajar	12
2. Karakteristik Bahan Ajar	13
3. Bentuk-Bentuk Bahan Ajar	14
4. Penyusunan Bahan Ajar	15
5. Kriteria Analisis Bahan Ajar	16
6. Pembelajaran	16
7. Pembelajaran IPS Terpadu	17

8. Keadaan Alam Di Indonesia	18
B. Penelitian Terdahulu	20
C. Spesifikasi Produk	21
D. Kerangka Pemikiran	22
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian	25
B. Populasi, Sampel, Sampling	26
C. Variabel Penelitian	26
D. Desain Penelitian	27
E. Model Pengembangan	27
F. Instrumen Penelitian	31
G. Validasi	32
H. Desain Eksperimen	32
I. Teknik Analisis Data	35
J. Langkah-langkah Penelitian	37
K. Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar	38
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	39
A. Kriteria Bahan Ajar	39
B. Hasil Pengembangan	75
C. Hasil Eksperimen	94
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	111
C. Saran	112
Daftar Pustaka	113
Lampiran	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kegiatan Waktu Penelitian	25
Tabel 3. 2. Kriteria Respon Siswa	37
Tabel 4.1 Identifikasi Kesalahan Bahan Ajar	39
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	39
Tabel 4.2 Aspek Isi/Materi Bahan Ajar	47
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	47
Tabel 4.3 Profil Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar	49
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Isi/Materi	49
Tabel 4.4 Aspek Bahasa Bahan Ajar	50
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	50
Tabel 4.5 Profil Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar	52
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Bahasa	52
Tabel 4.6 Aspek Penyajian Bahan Ajar	53
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	53
Tabel 4.7 Profil Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar	55
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Penyajian	55
Tabel 4.8 Aspek Grafik Bahan Ajar	56
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	56
Tabel 4.9 Profil Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar	58

Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Grafik	58
Tabel 4.10 Profil Bahan Ajar Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	59
Berdasarkan Deskripsi Kebutuhan Siswa	59
Tabel 4.11 Aspek Materi Bahan Ajar Sub Tema	62
Keadaan Alam Indonesia	62
Tabel 4.12 Profil Pengembangan Bahan Ajar Sub Tema Keadaan	65
Alam Indonesia Aspek Materi Berdasarkan Kebutuhan Guru	65
Tabel 4.13 Aspek Penyajian Bahan Ajar Sub Tema	66
Keadaan Alam Indonesia	66
Tabel 4.14 Profil Pengembangan Bahan Ajar Sub Tema Keadaan	68
Alam Indonesia Aspek Penyajian Berdasarkan Kebutuhan Guru	68
Tabel 4.15 Aspek Bahasa Bahan Ajar Sub Tema	68
Keadaan Alam Indonesia	68
Tabel 4.16 Profil Pengembangan Bahan Ajar Sub Tema Keadaan	70
Alam Indonesia Aspek Bahasa Berdasarkan Kebutuhan Guru	70
Tabel 4.17 Aspek Grafik Bahan Ajar Sub Tema	71
Keadaan Alam Indonesia	71
Tabel 4.18 Profil Pengembangan Bahan Ajar Sub Tema Keadaan	73
Alam Indonesia Aspek Grafik Berdasarkan Kebutuhan Guru	73
Tabel 4.19 Profil Bahan Ajar Sub Tema Keadaan Alam	73
Indonesia Berdasarkan Kebutuhan Guru	73

Tabel 4.20 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Materi	75
Komponen Kelayakan Isi	75
Tabel 4.21 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Materi	77
Komponen Kebahasaan	77
Tabel 4.22 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Materi	78
Komponen Penyajian	78
Tabel 4.23 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Bahan Ajar	79
Komponen Isi	79
Tabel 4.24 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Bahan Ajar	81
Komponen Kebahasaan	81
Tabel 4.25 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Bahan Ajar	81
Komponen Penyajian	81
Tabel 4.26 Penilaian Bahan Ajar Dosen Ahli Bahan Ajar	82
Komponen Grafik	82
Tabel 4.27 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	83
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Isi	83
Tabel 4.28 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	86
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Penyajian	86
Tabel 4.29 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	87
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Grafik	87
Tabel 4.30 Hasil Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar Sub Tema	89

Keadaan Alam Indonesia Aspek Isi	89
Tabel 4.31 Hasil Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar	91
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Penyajian	91
Tabel 4.32 Hasil Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar	93
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Grafik	93
Tabel 4.33. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Soal Pada Materi Keadaan	96
Alam Indonesia Kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta	96
Tabel 4.34. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Pre test dan	98
Post test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Materi Keadaan	98
Alam Indonesia Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	98
Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan Kelas	99
Eksperimen pada Materi Keadaan Alam Indonesia	99
Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	99
Tabel 4.36 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan Kelas	101
Kontrol pada Materi Keadaan Alam Indonesia Kelas VII C	101
SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	101
Tabel 4.37 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pengetahuan	102
Kelas Eksperimen pada Materi Keadaan Alam Indonesia	102
Kelas VII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	102
Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> pada	105
Pre Test Kelas Eksperimen dan Post Test Kelas Eksperimen,	105

pada Materi Keadaan Alam Indonesia Kelas VII	105
SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	105
Tabel 4.39 Rekapitulasi Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	105
pada Pre Test Kelas Kontrol dan Post Test Kelas Kontrol,	105
pada Materi Keadaan Alam Indonesia Kelas VII	105
SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	105
Tabel 4.40 Rekapitulasi Hasil Uji <i>Independen Sample T- test</i>	106
pada Pre Test Kelas Eksperimen dan Pre Test Kelas Control	106
pada Materi Keadaan Alam Indonesia Kelas VII SMP	106
Muhammadiyah 8 Surakarta	106
Tabel 4.41 Rekapitulasi Hasil Uji <i>Independen Sample T- test</i>	107
pada Post Test Kelas Eksperimen dan Post Test Kelas	107
Control pada Materi Keadaan Alam Indonesia Kelas VII	107
SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Indeks Rawan Bencana Provinsi Jawa Tengah	4
Gambar 1.2 Peta Indeks Bencana Banjir Provinsi Jawa Tengah	5
Gambar 1.3 Peta Indeks Bencana Gempa Bumi Provinsi Jawa Tengah	6
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Pengembangan Bahan Ajar	24
Gambar 3.1 Model Rancangan Sistem Dick dan Carey	30
Gambar 4.1 Grafik Aspek Isi/Materi Bahan Ajar	48
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia	48
Gambar 4.2 Grafik Aspek Bahasa Bahan Ajar Sub Tema	51
Keadaan Alam Indonesia	51
Gambar 4.3 Grafik Aspek Penyajian Bahan Ajar Sub Tema	54
Keadaan Alam Indonesia	54
Gambar 4.4 Grafik Aspek Grafik Bahan Ajar Sub Tema	57
Keadaan Alam Indonesia	57
Gambar 4.5 Grafik Aspek Materi Bahan Ajar Sub Tema	64
Keadaan Alam Indonesia	64
Gambar 4.6 Grafik Aspek Penyajian Bahan Ajar Sub Tema	67
Keadaan Alam Indonesia	67
Gambar 4.7 Grafik Aspek Bahasa Bahan Ajar Sub Tema	69
Keadaan Alam Indonesia	69
Gambar 4.8 Grafik Aspek Grafik Bahan Ajar Sub Tema	72

Keadaan Alam Indonesia	72
Gambar 4.9 Grafik Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	84
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Isi	84
Gambar 4.10 Grafik Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	86
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Penyajian	86
Gambar 4.11 Grafik Hasil Penilaian Siswa Terhadap Bahan Ajar	88
Sub Tema Keadaan Alam Indonesia Aspek Grafik	88
Gambar 4.12 Grafik Nilai Rata-rata Pre Test dan Kelas Kontrol	104
dan Kelas Eksperimen	104